

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе
за 2022-2023 учебный год

Учитель: Пальчик Р.Т

Дата проведения: 07.04.2023

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит **14 заданий**, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№	Умения, виды деятельности	Ученик научится/ получит возможность учиться
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Морфемика, морфология, синтаксис
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Фонетика
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Орфоэпия
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части Речи	Синтаксис и морфология
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Морфология и грамматика
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже

	места его постановки в предложении	
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Уметь составлять план текста
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать лексическое значение слова в данном тексте
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта

Результаты ВПР:

В классе 11 уч-ся, из них 2 ОВЗ

Работу выполняли уч-ся 9 (100%) Качество - 44%, успеваемость – 100 %

Количество:

«5» - 0 уч-ся (0 %)

«4» - 4 уч-ся (44 %)

«3» - 5 уч-ся (56 %)

«2» - 0 уч-ся (0%)

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 9 уч-ся (100%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - нет

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть - нет

Максимальный балл работы –38

Максимальное количество баллов – 38 (Газизов Алим)

Минимальное количество баллов – 26 (Кудайгулова Милена)

От 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 22 до 41 баллов - базовый уровень- 9 уч. - 44 %

От 42 до 47 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

№п/п	Ф.И. обучающегося	Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале
1	Ученик 1	29	3
2	Ученик 2	36	4
3	Ученик 3	38	4
4	Ученик 4	36	4

5	Ученик 5	28	3
6	Ученик 6	26	3
7	Ученик 7	29	3
8	Ученик 8	38	4
9	Ученик 9	27	3

Структура проверочной работы: Умение распознавать производные предлоги

- 1) Умение распознавать производные союзы
- 2) Орфоэпическая норма
- 3) Умение распознавать нарушение грамматических норм русского языка
- 4) Умение распознавать предложения с причастным оборотом
- 5) Умение распознавать предложения с деепричастным оборотом, обращением
- 6) Определение основной мысли текста
- 7) Работа с текстом (определение типа речи)
- 8) Работа с текстом (нахождение требуемой информации)
- 9) Толкование лексического значения слова
- 10) Распознавать стилистически окрашенное слово
- 11) Объяснение значения пословицы

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обуч-ся, допустивших ошибки
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст	2
2	Языковые разборы (морфемный, морфологический, синтаксический)	1
3	Умение распознавать производные предлоги	6
4	Умение распознавать производные союзы	3
5	Орфоэпическая норма	0
6	Умение распознавать нарушение грамматических норм русского языка	3
7	Умение распознавать предложения с причастным оборотом	4
8	Умение распознавать предложения с деепричастным оборотом,	4

	обращением	
9	Определение основной мысли текста	3
10	Работа с текстом (определение типа речи)	3
11	Работа с текстом (нахождение требуемой информации)	1
12	Толкование лексического значения слова	1
13	Распознавать стилистически окрашенное слово	1
14	Объяснение значение пословицы	3

Более успешно выполнены учащимися задания: 2К1, 2К2, 2К4, 4, 5, 13

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2К3, 3(1), 3(2), 7(1), 7(2), 14

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.